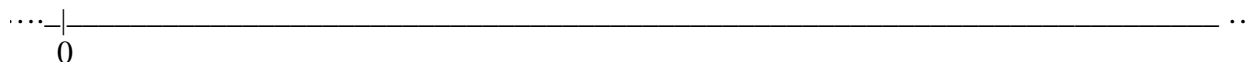


Cognome e nome \_\_\_\_\_

**F 2 – NUMERI DECIMALI E ... posizionamento sulla retta dei numeri: valore, misura, ordinamento, etichetta e/o cardinalità?.**

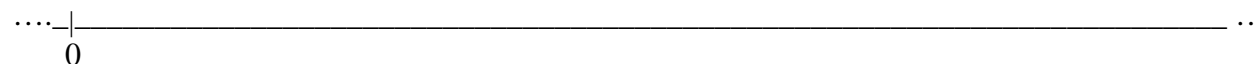
**Ruolo studente adulto.** Sono dati i numeri 0,6 e 1,3

A1) Sulla seguente porzione di "linea dei numeri", fissa l'unità di misura pari a 10 cm. e **posiziona nel modo più preciso possibile** i valori dati.



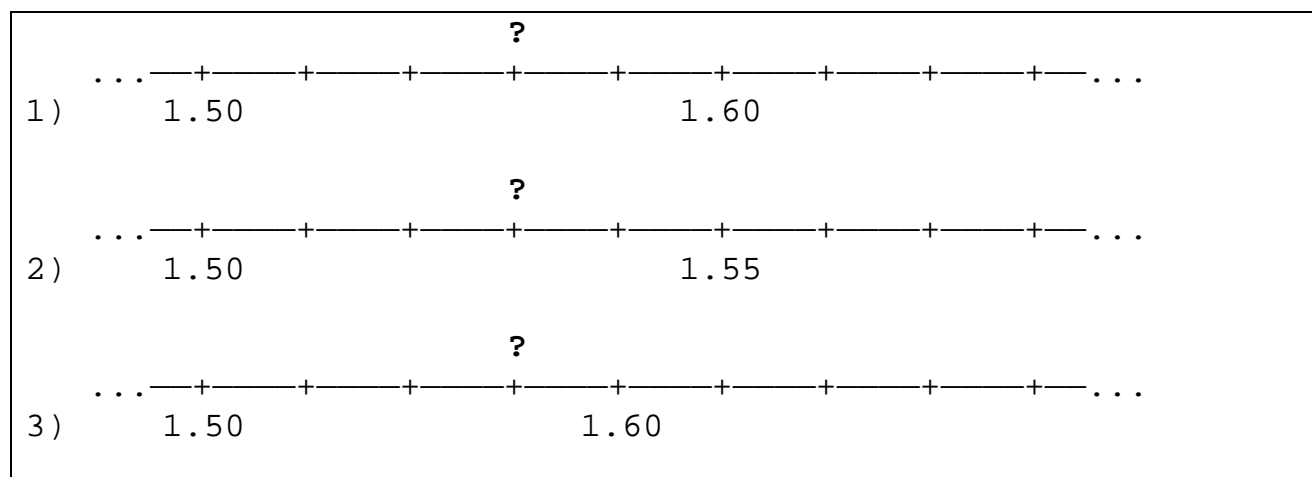
A2) spiega il ragionamento fatto e le eventuali difficoltà incontrate

B1) Sulla seguente porzione di "linea dei numeri", fissa l'unità di misura pari a 7 cm. poi **posiziona nel modo più preciso possibile** i valori dati e spiega il tuo ragionamento.



B2) spiega quali analogie e quali differenze hai riscontrato con l'esercizio in A

C a) Risolvi con due diverse strategie l'esercizio seguente: “quali **valori associ** alle tacche indicate con “?” nei tre casi seguenti?”



b) **Ruolo insegnante.** Spiega, secondo te, **quale valenza didattica** hanno (*cioè perché è utile che l'insegnante affronti in classe*) esercizi analoghi.